



NACIONALNO VIJEĆE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

OZNAKA: NVOO-00024-14-0003
Zagreb, 24. rujna 2014.

MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA
- prof. dr. sc. Vedran Mornar, ministar
- prof. dr. sc. Ružica Beljo Lučić, pomoćnica ministra
Donje Svetice 38
10 000 Zagreb

Predmet: Mišljenje NVOO-a o opravdanosti osnivanja integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija *Učiteljski studij s usmjerenjima* Učiteljskog fakulteta u Zagrebu
- *daje se*

Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta obratilo se dana 17. srpnja Nacionalnom vijeću za odgoj i obrazovanje sa zamolbom za dostavljanjem mišljenja o opravdanosti osnivanja integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija *Učiteljski studij s usmjerenjima* Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu s obzirom na širinu kompetencija koje se stežu te potreba tržišta rada.

Nacionalno vijeće za odgoj i obrazovanje drži da traženo mišljenje nije moguće donijeti iz razloga što nema uvid u predloženi zahtjev Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu kojim bi između ostalog procijenilo širinu kompetencija koje se stežu navedenim studijem. Posljedično tomu nije moguće dati odgovor vezan uz odnosne relacije širine kompetencija i potreba tržišta rada posebno stoga što nisu u nadležnosti NVOO-a i što do sada takve procjene nisu napravljene niti na razini Republike Hrvatske.

Ipak, u kontekstu navedenog, NVOO primjećuje da je iz podataka dostupnih u tekstu upućenog dopisa razvidno da prijedlog pokretanju novog Integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija *Učiteljski studij s usmjerenjima* Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu nije u potpunosti usklađen s važećom zakonskom regulativom¹ u kojoj su jasno razgraničena polja rada i uvjeti za

¹ **Razredna nastava organizacijski je oblik nastave u nižim razredima osnovne škole u kojima jedan učitelj izvodi većinu nastavnih sadržaja** (Državni pedagoški standard, Narodne novine, br. 63/08, 90/10)

Prema odredbi članka 52. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12 i 94/13) /u daljnjem tekstu: Zakon/, **za učenike od prvog do četvrtog razreda osnovne škole nastava se organizira kao razredna, a za učenike od petog do osmog razreda kao predmetna nastava**. Pri tom nastavnim planom i programom može se predvidjeti da se za učenike od prvog do četvrtog razreda osnovne škole može organizirati predmetna nastava (npr. iz stranog jezika, glazbene kulture, informatike ...).

Prema članku 100. stavku 1. Zakona: **odgojno-obrazovni rad u osnovnoj školi obavljaju učitelji razredne, učitelji predmetne nastave i stručni suradnici** (dakle zakonodavac pravi razliku između ta dva zanimanja).

Zakon u članku 105. stavku 5. određuje: **Poslove učitelja razredne nastave može obavljati osoba koja je završila integrirani preddiplomski i diplomski studij za učitelje ili diplomski sveučilišni studij za učitelje ili stručni četverogodišnji studij za učitelje kojim se steže 240 ECTS bodova ili četverogodišnji dodiplomski stručni studij kojim je stečena visoka stručna sprema u skladu s ranijim propisima (radi se o diplomiranim učiteljima razredne nastave);**

u stavku 6.: **Poslove učitelja predmetne nastave u osnovnoj školi može obavljati osoba koja je završila diplomski sveučilišni studij odgovarajuće vrste ili integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij odgovarajuće vrste ili diplomski specijalistički stručni studij odgovarajuće vrste odnosno preddiplomski sveučilišni studij ili**



obavljanje poslova stručnjaka koji se u njima nalaze (poslovi i uvjeti za obavljanje poslova učitelja razredne nastave od poslova u predmetnoj nastavi).

NVOO načelno podupire inicijative visokoškolskih ustanova koje vode ka podizanju kvalitete obrazovanja stručnjaka u predtercijarnom obrazovanju. Ipak, u navedenom slučaju, u dobroj namjeri rješavanja upućenog nam predmeta, preporučamo:

- a) da se rješavanje ovog predmeta temelji na primjeni odredbi Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru i njemu odgovarajućem provedbenom aktu (Pravilnik o registru HKO-a) jer se u njima nalaze odgovori na postavljena pitanja koja su nam upućena ²,
- b) da se sačeka usvajanje *Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije*³ čija će primjena rezultirati značajnim promjenama u sustavu predtercijarnog obrazovanja i otvoriti procese redefiniranja standarda zanimanja i standarda kvalifikacija. Budući da se radi o učiteljskoj profesiji koja se do sada uvijek regulirala na nacionalnoj razini⁴ držimo opravdanim da se u pogledu definiranja standarda kvalifikacija i njima odgovarajućih studijskih programa koji će se izvoditi na **javnim visokim učilištima** treba postići nacionalni konsenzus (upis u Registar) i da do tada, „iskakanje“ pojedinih visokoškolskih ustanova ne bi trebalo biti prihvatljivo rješenje,
- c) da se po ovom pitanju rasprave i usuglase mišljenja učiteljskih, filozofskih, prirodoslovno-matematičkih i drugih fakulteta koji su do sada osposobljavali neke od ovih kadrova.
- d) da se van snage stavi Pravilnik o dopuni pravilnika o stručnoj spremi i pedagoško-psihološkom obrazovanju učitelja i stručnih suradnika u osnovnom školstvu (Narodne novine, br. 56/2001.).

S poštovanjem,


**predsjednica Nacionalnog vijeća
za odgoj i obrazovanje**

prof. dr. sc. Jasna Krstović

stručni studij na kojem se stječe najmanje 180 ECTS bodova i ima potrebno pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje kojim se stječe 60 ECTS bodova (u daljnjem tekstu: pedagoške kompetencije) ako se na natječaj ne javi osoba koja je završila diplomski sveučilišni studij odgovarajuće vrste ili integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij odgovarajuće vrste.

² U Republici Hrvatskoj u tijeku je proces uređenja sustava kvalifikacija koji će osiguravati jasnoću, pristupanje stjecanju, utemeljeno stjecanje, prohodnost i kvalitetu svih kvalifikacija (HKO).

S tim u vezi započela je izrada nacionalnog *standarda zanimanja* (kao svojevrsni „inventar“ svih poslova koje pojedinac obavlja u određenom zanimanju kao i popis kompetencija potrebnih za njihovo uspješno obavljanje) i *standard kvalifikacije koji će sadržajem i strukturom uključiti sve podatke koji su potrebni za određivanje razine, obujma i profila kvalifikacije.*

³ Uvršteno u dnevni red (točka 31.) 14. sjednice Hrvatskoga sabora (17., 18., 19., 24., 25. i 26. rujna 2014.)

⁴ Odlukama/preporukama Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje

