



NACIONALNO VIJEĆE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

OZNAKA: NVOO-00001-13-0002
Zagreb, 30. travnja 2013.

Mišljenje Nacionalnog vijeća za odgoj i obrazovanje o razvojnom potencijalu Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (MZOŠ, 2011.) kao ishodištu kurikularne reforme

Posljednjih se nekoliko godina u hrvatskoj javnosti i stručnim krugovima intenzivno raspravlja o potrebnim promjenama u obrazovanju. Postojeća kvaliteta obrazovanja u Hrvatskoj, o čemu svjedoče i međunarodna istraživanja poput PISA-e, ne zadovoljava ni trenutne potrebe hrvatskog društva, a još manje one razvojne. Stoga je neophodno pokrenuti procese koji će postojeći odgojno-obrazovni sustav transformirati tako da on bude u stanju omogućiti kvalitetno školovanje za sve. Budući da razvojni procesi u obrazovanju zahtijevaju duže vremenske periode, obrazovne politike koje traju koliko i jedan politički mandat nužno rezultiraju samo onim učincima čije je trajanje jednako toliko kratko.

Imajući na umu da je jedan od ključnih uzroka nezadovoljavajuće kvalitete našeg obrazovanja u neprikladnim nastavnim planovima i programima, Nacionalno vijeće za odgoj i obrazovanje drži da je neophodna kurikularna reforma. Određeni razvojni procesi na tom području su pokrenuti prije nekoliko godina, a jedan je od njih rezultirao izradom Nacionalnog okvirnog kurikulumu (NOK). Usprkos činjenici da su neki momenti u procesu njegovog donošenja bili kontroverzni te imajući na umu da je u izradu NOK-a uloženi rad velikog broja stručnjaka, a uz to i vrijeme i značajni financijski troškovi, Nacionalno vijeće za odgoj i obrazovanje je zaključilo da je potrebno analizirati i raspraviti ključne aspekte toga dokumenta i utvrditi njegov razvojni potencijal.

Nacionalno vijeće za odgoj i obrazovanje drži da NOK predstavlja razumno polazište za proces kurikularne reforme koji će uključiti izradu Nacionalnog kurikulumu kao i područnih te predmetnih kurikulumu za sve razine predtercijarnog obrazovanja. To se osobito odnosi na temeljna konceptualna rješenja NOK-a koja određuju vrijednosti, načela i ciljeve obrazovanja, na promijenjenu paradigmu učenja/pučavanja čiji cilj više nije puki transfer velike količine informacija, već razvoj kompetencija, akcentuiranje pučavanja usmjerenog na učenika i važnost koja se pridaje osposobljavanju učenika za cjeloživotno učenje. Jednako tako, važna je kvaliteta NOK-a to što je strukturiran kao cjeloviti nacionalni kurikularni okvir koji definira ishode učenja i određene elemente sustava unapređivanja kvalitete, te što, razlikujući jezgro i diferencirani kurikul, povećava prostor učeničkog izbora i autonomije nastavnika/ca i škola.

Kako bi proces kurikularne reforme rezultirao optimalnim rješenjima, Nacionalno vijeće za odgoj i obrazovanje drži da je pri izradi Nacionalnog kurikulumu potrebno dodatno razmotriti te po potrebi revidirati i/ili nadopuniti neke aspekte NOK-a, ponajprije strukturu, cikluse i trajanje općeg obveznog obrazovanja, ishode učenja unutar odgojno-obrazovnih područja i međupredmetnih tema, predmetnu strukturu odgojno-obrazovnih područja i dijelove koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje i sustav vrednovanja.



Nacionalno vijeće za odgoj i obrazovanje vjeruje da je takvo kritičko oslanjanje na relevantne postojeće strateške dokumente dobar način da se neprestana započinjanja preobrazbi hrvatskog obrazovanja pretvore u njihovo ustrajno provođenje.

**Predsjednica Nacionalnog vijeća
za odgoj i obrazovanje**

prof. dr. sc. Jasna Krstović

