



## NACIONALNO VIJEĆE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

OZNAKA: NVOO-00065-16-0001  
Zagreb, 2. svibnja 2016.

Nacionalno vijeće za odgoj i obrazovanje, kao stručno i strateško tijelo koje prati kvalitetu sustava predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, na svojoj je 29. sjednici održanoj 19. travnja 2016. raspravljalo o odabranim dokumentima Cjelovite kurikularne reforme i donijelo sljedeće:

### MIŠLJENJE

#### **1. Podržava se nastavak rada na Cjelovitoj kurikularnoj reformi zbog:**

##### **a) potrebe unapređenja učinkovitosti hrvatskoga predtercijarnog obrazovanja**

Obrazloženje:

Na temelju međunarodnih komparativnih istraživanja u obrazovanju (npr. PISA) u kojima sudjeluje i Hrvatska te rezultata vanjskoga vrednovanja obrazovanja (državna matura) može se procijeniti da je kvaliteta nacionalnoga sustava predtercijarnoga obrazovanja nezadovoljavajuća, odnosno da je prema međunarodnim standardima uspješnosti hrvatsko osnovno i srednje obrazovanje ispodprosječno. Postignuta je suglasnost da je kvalitetu hrvatskoga odgojno-obrazovnog sustava potrebno unaprijediti u skladu sa spoznajama obrazovnih znanosti, naprednom reformskom praksom u europskim zemljama i pozitivnom hrvatskom odgojno-obrazovnom tradicijom. Kreatori CKR-e uvažili su bogatu hrvatsku tradiciju odgoja i obrazovanja, oslonili su se na odabrana novija postignuća (NOK) i napravili model koji daje dobru osnovu za potrebne promjene.

##### **b) usklađenosti Cjelovite kurikularne reforme sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)**

Obrazloženje:

Strategijom znanosti, obrazovanja i tehnologije predviđaju se promjene strukture predtercijarnog obrazovanja (produljenje osnovnog obrazovanja s 8 na 9 godina) te kurikuluma i vrednovanja. U skladu s Mjerom 3., ovaj prijedlog kurikularne reforme je prvi korak prema uvođenju nove strukture osnovnoškolskoga obrazovanja i produljenja trajanja predtercijarnoga obrazovanja. Radi se o vrlo složenoj i dugotrajnoj transformaciji kojom se hrvatski odgojno-obrazovni sustav usklađuje sa strukturom u zemljama čiji su obrazovni sustavi efikasniji i svojom se organizacijom temelje na spoznajama obrazovnih znanosti.



### **c) utemeljenosti u spoznajama obrazovnih znanosti, odnosno u općoj teoriji kurikuluma**

Obrazloženje:

Cjelovita kurikularna reforma temelji se na općoj teoriji kurikuluma za koju je znakovita usmjerenost na učenika (razvojna primjerenost), uz usmjerenost na ishode učenja, odnosno kompetencije. To je značajan iskorak prema promjeni paradigme učenja i poučavanja kojom se ono odmiče od faktografije i činjenica prema razvoju viših kognitivnih funkcija i znanja o tome kako učiti. Ovaj pristup pretpostavlja veću autonomiju škola i veću autonomiju učitelja u ostvarivanju procesa poučavanja.

#### **2. Preporuke Nacionalnog vijeća za odgoj i obrazovanje za daljnji rad na dokumentima Cjelovite kurikularne reforme:**

- 2.1. Jasnije istaknuti prednosti primijenjenoga kompetencijskog okvira u odnosu na analizirane i dostupne modele u razvijenijim odgojno-obrazovnim sustavima
- 2.2. Obratiti pozornost na određenu paradigmatSKU nekonzistentnost Okvirnog nacionalnog kurikuluma i pojedinih prijedloga kurikularnih dokumenata za pojedine razine sustava, područja kurikuluma, međupredmetnih tema i predmetnih kurikuluma
- 2.3. Usuglasiti metodološki pristup kompetencijama unutar Kurikuluma RPOO-a i bitno intervenirati zbog narušene konzistentnosti i cjelovitosti dokumenta do koje je došlo izmjenama i dopunama samo jednog njegovog dijela (predškola)
- 2.4. Učiniti vidljivijim rješenja koja upućuju na cjelovitost i kontinuitet odgojno-obrazovnoga sustava kako između razina obrazovanja tako i unutar određenih odgojno-obrazovnih ciklusa. To je posebno važno u onome dijelu sustava u kojem se „dodiruju“ neobvezni i obvezni dio sustava (RPOO je cjelovit odgojno-obrazovni ciklus koji zbog svojih posebnosti zahtijeva višu razinu autonomije u odnosu na više razine sustava. Istovremeno, dio je prvoga obveznog obrazovnog ciklusa te je potrebno posebno poraditi na problemu kontinuiteta)
- 2.5. Detaljnije opisati povezanost između strukture ciklusa te kognitivnoga i socijalnoga razvoja učenika (razvojna primjerenost)
- 2.6. Istaknuti mogućnosti snažnije afirmacije pedagoškoga i školskoga pluralizma
- 2.7. Daljnje aktivnosti trebaju biti usmjerene na razvoj i implementaciju programa osposobljavanja učitelja i ravnatelja u školama u kojima će se provoditi eksperimentalna primjena kurikuluma
- 2.8. Osigurati stalni sustav podrške školama u kojima će se provoditi eksperimentalna primjena kurikuluma
- 2.9. Priložiti Pojmovnik na kraju Okvira nacionalnog kurikuluma.

Predsjednica Nacionalnog vijeća  
za odgoj i obrazovanje  
Prof. dr. sc. Jasna Krstović

